

18 января
2003 года —
60-летие
прорыва
блокады
Ленинграда



Наш город существует триста лет
И шестьдесят из них - после Прорыва.
Прорыв блокады городу дал хлеб,
Сырье, медикаменты, радость, силы.

Враги коварные,
блокады сжав кольцо,
Бомбили, жгли им ненавистный город,
С лица земли решив стереть его.
Им помогал мороз и лютый голод.

В осаде вражеской другие города,
Не в силах оказать сопротивление,
Были захвачены, при том, что вся страна
Старалась оказать им подкрепление

А Ленинград не сдался - воевал и жил.
А ленинградцы: взрослые и дети,
Все делали по мере слабых сил,
Чтоб двигаться к уверенной Победе.

Да, многих жизней стоил тот Прорыв
Для двух Фронтов, оборонявших город.
Но подвиг их с годами не забыт,
И легендарной стала оборона.

Работал в городе мой дедушка
в блокаду,
Оружие для фронта создавал.
Медаль "За оборону Ленинграда"
Он выше орденов своих считал.

Д. ЗУБЕНКО,
правнук выпускника ЭТУ «ЛЭТИ»

Будем выбирать

ЯНВАРЬ - не самое удачное время для проведения предвыборной кампании в вузе. Поэтому сказать, что на встречах с кандидатом залы были полны народом, было бы преувеличением. И все же те, кто хотел встретиться с претендентом на пост ректора, - пришли. И задали свои вопросы. Один из них был сформулирован так: "Как вы относитесь к тому, что в этом году выборы у нас безальтернативные?" Ректор ответил на этот вопрос, а мы считаем принципиально важным его обсудить, поскольку демократизм выборов - характерная черта высшей школы вообще и нашего университета, в частности.

Как известно, есть два варианта выборов ректора в вузе. Один - это отчет ректора за предыдущий срок работы на этом посту. Альтернативность здесь не предусмотрена. Наш университет пошел по второму пути - **выборы** ректора. И если уж говорить о демократии, следует отметить, что Электротехнический университет - один из немногих вузов, где практикуется ежегодный отчет ректора с обязательной оценкой его работы ученым советом, проводимой тайным голосованием.

На поставленный вопрос Дмитрий Викторович ответил, что альтернативность выборов предпочтительнее, поскольку она мобилизует кандидата - это ему из-

6 февраля 2003 года в ЭТУ «ЛЭТИ» состоятся выборы ректора университета. Кандидат на этот пост один - ректор нашего вуза доктор технических наук, профессор Дмитрий Викторович Пузанков. Как положено по Закону (и определено Уставом вуза) Д. В. Пузанков — после выдвижения его кандидатом от коллективов двух факультетов — в декабре подал документы в комиссию по выборам, а в январе провел ряд встреч с научно-педагогическим составом, сотрудниками и студентами - представителями всех категорий работников и обучающихся в вузе.

вестно по собственному опыту. Но объективно она полезна тогда, когда у претендентов намечены разные стратегии развития вуза либо, как это было на прошлых выборах в ЛЭТИ, в рамках схожих стратегий есть личностные особенности кандидатов. Можно выбирать: программу или кандидата.

Сотрудники восприняли встречу с ректором как хороший шанс обсудить наиболее актуальные вопросы. Большинство вопросов к Д.В.Пузанкову - о материально-техническом, ресурсном обеспечении, социальных проблемах жизни в университете. Меньшая их часть

была посвящена стратегическим вопросам развития университета. Корпоративный дух вуза и воспитательная работа со студентами, новые технологии в образовательном процессе и структура бюджета, интеграция ЭТУ «ЛЭТИ» с предприятиями и объединение кафедр внутри самого вуза, укрепление фундаментальной подготовки и обновление лабораторной базы университета. На эти и другие вопросы Дмитрий Викторович ответил в рамках встреч. Задачи, которые стоят перед университетом, и направления их решения отражены и в программе кандидата Д.В. Пузанкова - сотрудники и студенты ЭТУ «ЛЭТИ» имели возможность с ней ознакомиться.

Диапазон обсуждавшихся тем был чрезвычайно широк. Ректора, к примеру, спрашивали, когда наладят нормальную работу звонков, установят ли светофор на перекрестке улицы проф. Попова и Аптекарского проспекта, будет ли полноценно оборудован медпункт (для первой помощи сотрудникам). Предложение улучшить "наглядную агитацию" и работу служб управления вузом прозвучало как наказ кандидату на пост ректора. Были высказаны и другие наказы, предложения, мнения. Воспроизвести их в небольшой заметке невозможно, но все же особо хочется отметить конструктивный дух и доброжелательную атмосферу прошедших встреч: еще одна хорошая традиция ЭТУ «ЛЭТИ».

Два интервью с одним кандидатом: 3—4 страница

Татьянин день — одним словом, праздник

Существует мнение, что русским не нужен повод, чтобы разгуляться. В том, что так и происходит, я убедилась, заглянув в Российский календарь праздников. Он полон "светлых дат", иногда не очень-то понятных и близких сердцу простого обывателя. Есть, например, День биологического разнообразия, День рыбака или День рождения Коми милиции. Их отмечает не каждый россиянин. Чего не скажешь о Дне студента, который шагает в ногу с Татьяниным днем.

У Дня студента московские корни

По оценкам последней переписи населения, около 17% россиян - студенты, не говоря уже о Санкт-Петербурге, в котором этот процент намного выше. Если так много в России молодежи, обремененной интеллектом и знаниями, то и у нее должен быть свой день в году, как у врачей или учителей.

Казалось бы, уже есть международный День студента, который отмечается 17 ноября, а нам все равно мало. Вот и придумали "российский" День студента. Но это не совсем так. День студента в России - праздник скорее исторический, чем традиционный.

В свое время немало сил потратил великий русский ученый М.В.Ломоносов, убеждая своего влиятельного друга графа И.И.Шувалова в том, что России необходим свой университет. И убедил. 25 января 1755 года императрица Елизавета Петровна подписала подготовленный графом Шуваловым указ об учреждении знаменитого Московского университета и гимназии. Таким необычным способом граф поздравил с Днем ангела свою матушку Татьяну Ростиславскую. Во имя Татьяны был освящен и университетский храм. С тех пор Татьяна день стал студенческим праздником.



Ежегодно 25 января российские студенты так же бурно, как и в прошлые века, отмечают свой праздник - Татьянин день.

Есть и такое...

Как это ни удивительно, но День студента стал "достоянием" широкой общественности только после перестройки. А во многих городах и университетах нашей необъятной страны эта дата "игнорируется" до сих пор.

Для того, чтобы прояснить этот вопрос, я попросила студентов нашего университета продолжить фразу "Для меня День студента - это...". По компьютерной сети получила 104 ответа. Вот что вышло: 73 человека с улыбкой на лице сказали, что это еще один повод повеселиться. 12 студентов, по-видимому, еще не переживших

тяжелые сессионные дни, удивленно спросили: "А что, есть и такое?". 10 человек признались, что это самый главный праздник в их жизни. Пятеро без особой радости в голосе сказали, что это день, когда они еще больше думают о сессии, а 4 ответивших считают, что это день нападок на преподавателей.

Гулять так гулять!

Когда спрашиваешь у студентов, как они отмечают свой "профессиональный" день, то ответ обычно один: "Гулять, так гулять!". И наш университет - не исключение. Уже не один год "студенческое гуляние" в ЛЭТИ приравнивается к празднованию Нового года и справляется так же весело и шумно.

Организаторами этих вечеринок в прошлые годы были наш родной гуманитарный факультет, профком студентов и аспирантов совместно с клубом студентов и сотрудников университета. Обычно праздник проходил в непринужденной обстановке: каждый участник получал возможность проявить свои творческие и иные способности. Конкурсы, шуточные соревнования с награждением победителей, выступления коллективов клуба. Излюбленной частью программы обычно становилась дискотека Non-stop dancing.

Этого праздника студенты с нетерпением ждут каждый год. Однако из-за того, что сессия слегка затянулась, в этом году 25 января в стенах ЛЭТИ царит умиротворение и тишина. Зато это дает надежду на то, что следующий Татьянин день "лэтишние" студенты отпразднуют в два раза лучше.

Анна КУДРЯВЦЕВА
Рисунок Виталия ШИВРИНА

Чему и как будут учить в новом центре информационных технологий

Решение общих задач по повышению качества и целевой подготовке специалистов ЭТУ “ЛЭТИ” невозможно без параллельного развития учебно-научных лабораторий. Их назначение - идти в ногу с образовательным процессом, выявлять наиболее существенные научные проблемы, формулировать требования к содержанию учебных курсов для обеспечения стратегического партнерства с ведущими промышленными предприятиями Санкт-Петербурга. Наш вуз работает в этом направлении, открывая учебные лаборатории, центры, базовые кафедры. Один из таких примеров - открытие нового центра на факультете приборостроения, биомедицинской и экологической инженерии.

Задачи определены

На ФПБЭИ к этой работе подошли творчески: был создан не только центр информационных технологий факультета, но и в комплексе с ним - учебные научно-исследовательские факультетские лаборатории: “Исследование характеристик природной среды и материалов” и “Исследование характеристик живых организмов”.

Главная цель создания ЦИТ на факультете - обеспечение взаимодействия с ведущими приборостроительными предприятиями нашего города для выявления наиболее существенных, стратегически важных направлений подготовки специалистов — выпускников ЛЭТИ для нужд города. Всем факультетам ЛЭТИ предстоит ответить на вопрос: “А что вы можете предложить на рынке труда?”

Частично на него пытаются ответить на ФПБЭИ, где состоялась презентация ЦИТ и УНИЛ. Декан ФПБЭИ д.т.н., проф. Е.П. Попечителев, д.т.н., проф. И.А. Брусакова, д.т.н., проф. И.С.Ковчин, зам. проректора по научной работе ЭТУ “ЛЭТИ” М.Ю. Шестопапов, представители общественности университета говорили о сотрудничестве факультета с предприятиями города, о формах этого сотрудничества и еще не решенных проблемах, о финансировании и перспективах нового центра.

Подход — комплексный

Ирина Александровна Брусакова, профессор факультета приборостроения, биомедицинской и экологической инженерии, руководитель УНИЛ

Факультет объединяет множество



кафедр, которые должны совместно решать задачи целевой подготовки специалистов для ведущих предприятий города. Все наши выпускники сталкиваются с различными технологиями обработки измерительной информации. Им предстоит также заниматься оценкой качества результатов. Все эти вопросы необходимо рассматривать во взаимосвязи. Так разработка измерительного продукта напрямую связана с оценкой его качества, знаниями в области технологии проектирования. Но пока наши кафедры не обеспечивают этой взаимосвязи, не реализуют комплексный подход в обучении. В результате мы выпускаем специалиста, который обладает только частью информации, необходимой для выполнения производственного задания. В целом решение такой задачи ему не по силам.

Создание учебно-научных лабораторий - первый шаг в направлении выработки комплексных требований. Здесь выпускники, аспиранты, докторанты всех кафедр факультета смогут получить практические навыки в сочетании с теоретическими и фундаментальными знаниями.

Центр информационных технологий будет интегрировать все базовые курсы и лабораторные работы. Дипломники и аспиранты могут специализироваться здесь в своих областях, а параллельно получать дополнительные к базовым знания. Таким образом, реализуется единый подход в обучении, который продиктован условиями рынка.

Еще одно из преимуществ УНИЛ совместно с ЦИТ - получение новой информации о том, что делается на факультете: какие направления в научно-исследовательской работе востребованы заказчиком в первую очередь, какие предприятия заинтересованы в наших выпускниках и какие условия работы там будут обеспечены, где наиболее эффективно организована технологическая практика и т.д.

Можно, наконец, обеспечить дистанционное обучение студентов, сократив тем самым аудиторные часы обучения, что несомненно актуально для университета сегодня.

Есть перспективы

Михаил Юрьевич Шестопапов, заместитель проректора по научной работе ЭТУ “ЛЭТИ”

Мы хотим создать некую сеть учебно-научных центров, которые были бы непосредственно связаны с промышленными предприятиями. Восемнадцать договоров с ведущими предприятиями о стратегическом партнерстве уже подписано. Сейчас идет процесс формирования инфраструктур: создание учебно-научных лабораторий и цен-

тров, студенческого учебно-проектного бюро и др.

Мы считаем, что при таких условиях сможем поднять уровень материально-технической базы факультетов ЛЭТИ, готовить специалистов на современной базе для конкретных заказчиков. Центр информационных технологий и учебно-научные лаборатории, которые были открыты на ФПБЭИ, позволят выполнять комплекс научно-исследовательских работ приборостроительного направления.

В ЛЭТИ разработана образовательная технология обучения студентов через научные исследования. На 4-5 курсе наши преподаватели читают лекции и согласуют свои учебные программы с теми промышленными предприятиями, для которых мы готовим специалистов. Таким образом, при окончании университета наш выпускник будет готов проводить определенные научные исследования.

Возможность карьерного роста, достойная зарплата, а в некоторых случаях и шанс получить жилье, - эти вопросы постоянно обсуждаются с нашими стратегическими партнерами. Конечно, такие перспективы очень важны для выпускника ЛЭТИ.

Требуются специалисты...

Игорь Сергеевич Ковчин, заместитель генерального директора Океанологического института РАН им. П. П. Ширшова



Мне кажется, что в рамках новой лаборатории при выполнении научно-исследовательских работ, дипломном проектировании студенты ЛЭТИ смогут решить ряд проблем. Например, в области метрологического обеспечения результатов измерений надо знать не только теоретические предпосылки, но и все нюансы практического использования приборов соответствующего профиля - гидрофизических, метеорологических, экологических, биомедицинских и других измерений.

В этом ключе предстоит решать многие сопутствующие задачи, такие как проектирование, разработка и реализация программно-аппаратных модулей для применения различных средств измерения, разработка метрологического обеспечения этих измерений и т.д.

Сейчас ставятся новые задачи по получению, преобразованию, обработ-

ке, интерпретации и метрологическому анализу измерительной информации в условиях новейших технологий. Поэтому нам нужны специалисты разного профиля: гидрофизики, измерители, метрологи, программисты. Фундаментальные знания выпускников вашего университета в названных областях в сочетании с их опытом в приборостроении могут дать весомые результаты.

Процесс пошел

Евгений Парфирович Попечителев - декан факультета приборостроения, биомедицинской и экологической инженерии, доктор наук, заслуженный деятель науки Российской Федерации



В феврале должны начаться учебные занятия в ЦИТ. Таким образом, центр совместно с учебными научно-исследовательскими лабораториями включится в учебный процесс: здесь будут проводиться лабораторные работы, практические занятия. Особо хочу обратить внимание на то, что преподаватели нашего факультета получат возможность обучать студентов с применением современных информационных технологий.

Недавно на совете факультета принято решение о проведении конкурса студенческих работ, лучшие из которых смогут помочь нашему центру, если будут нести в себе некий коммерческий потенциал, что является одной из новых форм взаимодействия со студентами.

Есть у нас определенные трудности в подборе персонала, но мы рассчитываем, что и с этой проблемой мы справимся, поскольку надемся на свои силы и помощь специалистов, на оптимизм и энтузиазм, всегда присущий нашим сотрудникам.

Закончен ремонт помещений, подключены компьютеры: в конце января в центр можно будет пригласить заинтересованные стороны. Ресурс у нас уже есть, остается его эффективно использовать.

Галина ВОРОНЦОВА

Чувство цели

Пять лет назад ректором нашего университета был избран доктор технических наук, профессор Дмитрий Викторович Пузанков. Сегодня мы беседуем с Дмитрием Викторовичем о том, что удалось сделать за эти годы, а что не получилось. Какие позиции в своей программе он, как кандидат на новых выборах, считает стратегически важными для успешного развития вуза. И, наконец, что необходимо делать для достижения поставленных целей.

- Дмитрий Викторович, 1998-й год запомнился многим из-за дефолта, потом секвестра. Перемены происходили и в нашем университете.

- В то время ситуация была критической. Не только в ЛЭТИ, а вообще в стране, в системе высшего образования. И все же я выходил на выборы с определенными планами и надеждами. А когда стал ректором, так вдруг все подрезали... Уже в апреле бюджетное финансирование по статье "Зарботная плата" составило 80 процентов, в мае дошло до 65, а с сентября министерство прекратило финансировать нас по всем статьям, кроме зарплаты и стипендий.

- И тогда Вы приняли весьма непопулярное решение...

- Это была вынужденная мера: мы сокращали ведь не штаты, а фонд заработной платы. У преподавателей - на 25 процентов, у остальных категорий сотрудников - на 30-35. И на кафедрах, в подразделениях сами решали, как им действовать: сокращать ли штаты или всем вместе переходить на уменьшенные ставки. Я много этим занимался - было крайне важно, чтобы наиболее перспективные, с точки зрения развития каждой кафедры сотрудники, остались в вузе.

Я хорошо помню то время, и мне кажется, с одной стороны это было серьезное испытание для всех нас, с другой - мощный импульс для активных действий всего коллектива, чтобы выйти из критической ситуации. Когда мы должны были все вместе собраться и подумать, что следует делать. Большинство сотрудников, несмотря на тяжелые условия, понимали свою ответственность за то, что происходит в вузе. В результате мы сумели не только выправить положение, но получить небольшой задел для стабилизации и дальнейшего развития.

- Как это выглядело интегрально?

- В итоге мы сняли проблему с долгами: смогли выплачивать сотрудникам зарплату, положенную по закону. Три года у нас не было достаточного финансирования со стороны государства, но все же мы постоянно увеличивали бюджет вуза. И это ежегодное увеличение - процентов на 50. Консолидированный бюджет составил 54 млн. рублей в 98-м году, 88 - через год, 140 - в 2000-м, 200 млн. рублей - еще через год, наконец, в 2002-м - более 270 миллионов рублей. При этом постоянно увеличивалась доля финансовых средств, которые мы зарабатывали. А прошлый год стал первым, когда доля привлеченных средств оказалась выше того, что нам дает государство.

Это хороший показатель. Он связан с тем, что сотрудники, оставшиеся работать в вузе, предлагают такие образовательные услуги, выполняют такие работы, производят такую продукцию, которая находит покупателя. Нужно учитывать также и то, что ситуация в стране стала улучшаться

- последние годы нам стало значительно легче жить. Вырос и объем хозяйственных, бюджетной науки, плата за образовательные услуги, за аренду, - все составляющие увеличивались. В конечном счете, это дает определенные возможности для развития вуза.

- Что еще важно с этой точки зрения?

- Приведение структуры вуза к более гармоничному виду. Реорганизация, которую мы провели, затрагивала несколько аспектов. У нас были кафедры, существовавшие в рамках одного образовательного направления, но входившие в состав разных факультетов. Показательная ситуация сложилась на факультете корабельной электротехники и автоматики. Кафедра морских информационных радиотехнических систем осуществляла подготовку по радиотехнической специальности, но все свои проблемы - научные, методические, - ее сотрудники обсуждали не с коллегами по родственному направлению с РТФ, а с корабельными. То же самое происходило и на кафедре корабельных систем управления. Получалось, что два-три факультета вуза готовят специалистов по одним и тем же направлениям, в значительной степени дублируя друг друга. Сведя их вместе в условиях дефицита кадров, нехватки ресурсов, мы повышаем эффективность нашей работы.

Параллельно с этим, в университете усилили направление, которое традиционно было представлено, но в организационном плане отсутствовало. Это приборостроение. Кафедры, работающие в этом направлении, были разбросаны по разным факультетам. Теперь появился факультет приборостроения, биомедицинской и экологической инженерии. Не поддержки мы, таким образом, приборостроение - оно было бы обречено.

Действуя в этом же русле, мы открыли факультет экономики и менеджмента, что очень для нас, как инженерной школы, важно. Делалось это не с целью привлечения денег. На факультете развиваются такие направления, как управление качеством, где мы - одни из лидеров не только в Петербурге, но и в России. Менеджмент - здесь мы тоже чувствуем себя уверенно, поскольку более 10 лет назад наш университет стал одним из учредителей Международной школы менеджмента: за эти годы мы себе имя создали по этому направлению.

Следующий шаг - выборы деканов и советов факультетов. Они тоже обновились, и средний возраст у вновь избранных - заметно ниже. Молодые люди, как известно, более восприимчивы к переменам. На мой взгляд, крайне опасно исходить из того, что все, что было - очень хорошо и ничего менять не нужно. Но мир изменился, страна за это время перевернулась, и все стало по-другому. Как себя в таких условиях вести - этого опыта ни у кого из нас не было.

Обозначился еще один аспект в работе с кадрами. Мы приняли программу поддержки руководителей, которые отработали деканами и заведующими кафедрами больше 10-15 лет. Сохранили надбавки, которые они получали, когда были на руководящих должностях. Поэтому задача, если не омоложения кадров, то плановой замены руководителей в университете решается. Года два-три назад я подсчитывал: у нас было 20 заведующих кафедрами, которые работали первый срок.

После выборов в ученый совет университета мы резко усилили роль комиссий совета. Раньше комиссии возглавляли проректоры: через совет они проводили административные решения. Сейчас научно-техническую комиссию совета, к примеру, возглавляет профессор Б.А.Калиникос. Взаимодействуя с проректором по научной работе вуза В.М.Кутузовым, он отстаивает решения комиссии, которые принимаются без оглядки на начальство. Такая независимая позиция, я считаю, только на пользу общему делу. Очень перспективная в вузе и учебно-методическая комиссия: здесь собрались люди, достаточно динамичные в своих взглядах, действующие в конструктивном плане при решении сложных проблем.

Структурная перестройка, кадровые изменения - все это помогло усилить потенциал вуза, генерацию, а главное восприятие новых идей. Сейчас мы более предметно можем говорить и об эффективности деятельности кафедр и подразделений.

- Вопросы эффективности и качества в Вашей программе обозначены как стратегические. Почему?

- Мы должны поддерживать тех, кто работает эффективно - у нас просто не хватит ресурсов поддерживать всех. Если научный коллектив или сотрудник зарабатывает средства, выпускает продукцию, которая востребована, то мы существенную долю этих средств должны передать ему. Иначе он потеряет интерес к работе в вузе. Принятая у нас система оценки эффективности - это движение в сторону, противоположную уравниловке. Это приводит к тому, что люди, активно работающие в ЛЭТИ, будут получать существенно больше, чем те, кому нечего предложить. Но если мы начнем всех равнять под одну гребенку, тогда многие просто уйдут из вуза. В этом случае потеряют все.

О том, что принятые нами решения верны, говорит такой факт. В новой для университета конкурентной среде мы смогли поднять эффективность своей работы, найти резервы, несмотря на то, что кадровый состав изменился незначительно. Я хорошо помню конкурс научно-технических программ, проводившийся Министерством в 99-м году. Мы предлагали сотрудникам: участвуйте в конкурсе - может быть, выиграете. Не будете участвовать - точно не выиграете. В первый год у нас было 100 заявок, в следующий - около 300. Все

увидели, что есть какие-то результаты... Эффективность - это всегда дробь, где в числителе - наша активность, наш потенциал, в знаменателе - реальные трудозатраты, которые в дело вложены. Если половина подразделений вуза работает неэффективно, то, как бы ни старалась другая половина, итог будет вдвое меньше.

- О качестве образования говорят в университетской среде и в целом в обществе. Есть здесь особенно "болевые" точки...

- Мы стали лучше понимать, что такое качество учебного процесса, на что нам нужно обращать внимание. Если мы говорим об образовательной программе, важно как она оснащена оборудованием, обеспечена кадрами. У нас есть кафедры, на которых через пять лет некому будет учить ребят. За это время из вуза уйдет примерно 200 человек. Кто их заменит? Нужно и молодых специалистов готовить (на это направлена программа "Кадры"), и организацию учебного процесса улучшать.

Еще одна непростая для вуза задача - изменение многоступенчатой системы подготовки кадров, унификация подготовки на младших курсах, интеграция кафедр в рамках родственных программ. Мы должны готовить специалистов по тем образовательным программам, которые востребованы. Сейчас это делается уже на государственном уровне: конкурсное распределение государственного заказа на подготовку специалистов. Из примерно 50 образовательных программ, которые мы имеем в вузе, по моему мнению, останется половина, востребованных в ближайшее время и поддержанных потенциалом вуза. Остальные постепенно будут сливаться со смежными, родственными или сокращаться. Наверняка появятся и новые перспективные образовательные программы.

- Обычно разговоры о задачах и целях, о развитии университета заканчиваются констатацией того, что зарплата у нас ниже, чем хотелось бы.

- Во-первых, мы перестали употреблять термины конца 90-х: выжить, выжить... Во-вторых, мы больше вкладываем в развитие - и вуз в целом, и подразделения, получающие средства в свое распоряжение, - на ремонт, лабораторную базу и другое. Сейчас, мне кажется, уже можно сдвигать приоритет в сторону зарплаты. Хотя в любом случае мы сможем получать только то, что сами заработали.

- Стратегическая цель, которую Вы как руководитель поставили - сделать наш вуз одним из лучших технических университетов в России и мире - она достижима?

- Думаю, есть все основания добиваться этой цели, но только если она будет воспринята каждым из нас, всеми.

Ольга ТУГАРИНА

ЭЛЕКТРИК

- **Дмитрий Викторович, так получилось, что всю свою жизнь вы с техникой “на ты”. Вы вообще технарь по складу ума?**

- Безусловно. Я почему поступил в ЛЭТИ? С детства радиолюбительством занимался - первый приемник сделал, когда мне было семь лет. Под папиным руководством - а он инженер был - мотал катушку, делал каркас, клеил.

- **И какого размера был этот приемник?**

- Как положено, такой ящичек. Лет в тринадцать я сделал первую радиостанцию, а потом у меня основной стала связная радиопередающая аппаратура. Много лет я этим занимался - написал заявление в радиоклуб с просьбой закрыть мою радиостанцию, когда стал писать докторскую, мне было 38 лет. И думал я поступать на радиотехнический факультет. Тоже в ЛЭТИ. Он самый был популярный. Но потом вычислительная техника - тогда она называлась счетно-решающей - показалась очень перспективным делом. Дискуссии тогда начались - может ли машина мыслить?

- **Школа как-то способствовала вашему выбору?**

- Я в очень хорошей школе учился - у нас из 26 человек 25 поступили в вузы, один пошел за кого-то сдавать экзамен, и его поймали. Это была первая в городе английская школа. 213-я. На Фонтанке, напротив Дворца пионеров. В 61-м я ее закончил, и мы до сих пор встречаемся классом. Школа была интересная - одни мальчики учились. Тогда не было совместного обучения, мы были в четвертом классе, когда было принято решение об объединении. Но поскольку школа была единственная английская, девочек четвертого класса с английским языком не было. Поэтому в первый класс их приняли, а мы так и дружились до конца в мужских коллективах. Когда классом собираемся - иногда даже газету выпускаем. С фотографиями. У меня хранится потрясающая газета длиной, наверное, метра четыре. И там чего только нет! Завертая справка, например, и подпись: “Подлинник поддельной справки об освобождении от урока физкультуры”.

- **Кто на вас в юности оказывал наибольшее влияние?**

- В юности в первую очередь отец. У него была очень необычная судьба. По маминой линии у меня польская кровь. Причем очень приличная. У нее отец был поляк, а мать полуполька. И деда моего, Александра Францевича, наши советские органы периодически “беспокоили”. В свое время он ушел в армию. И только спустя много лет мама сказала: “А вы знаете, он ведь ушел в белую армию”. Но он, тем не менее, был заведующим роно, учителем. Маму из-за того, что у ее отца отчество было неправославное, а она работала на оборонном предприятии, на каком-то этапе уволили с работы. И отец в то сугубо партийное время подал в суд на администрацию завода за увольнение. И выиграл его. Маму восстановили на работе. Вот это его характер. Потом он работал секретарем райкома, потом “Ленинградское дело”, его посадили в 52-м году, мне было восемь лет. Помню, как мы с мамой ходили к Крестам, платочком махали. Через восемь месяцев Сталин умер, отца реабилитировали и выпустили. Уникальный он был и по характеру, и по человеческим качествам. Мама - воплощение добра. Отец - воплощение справедливости.

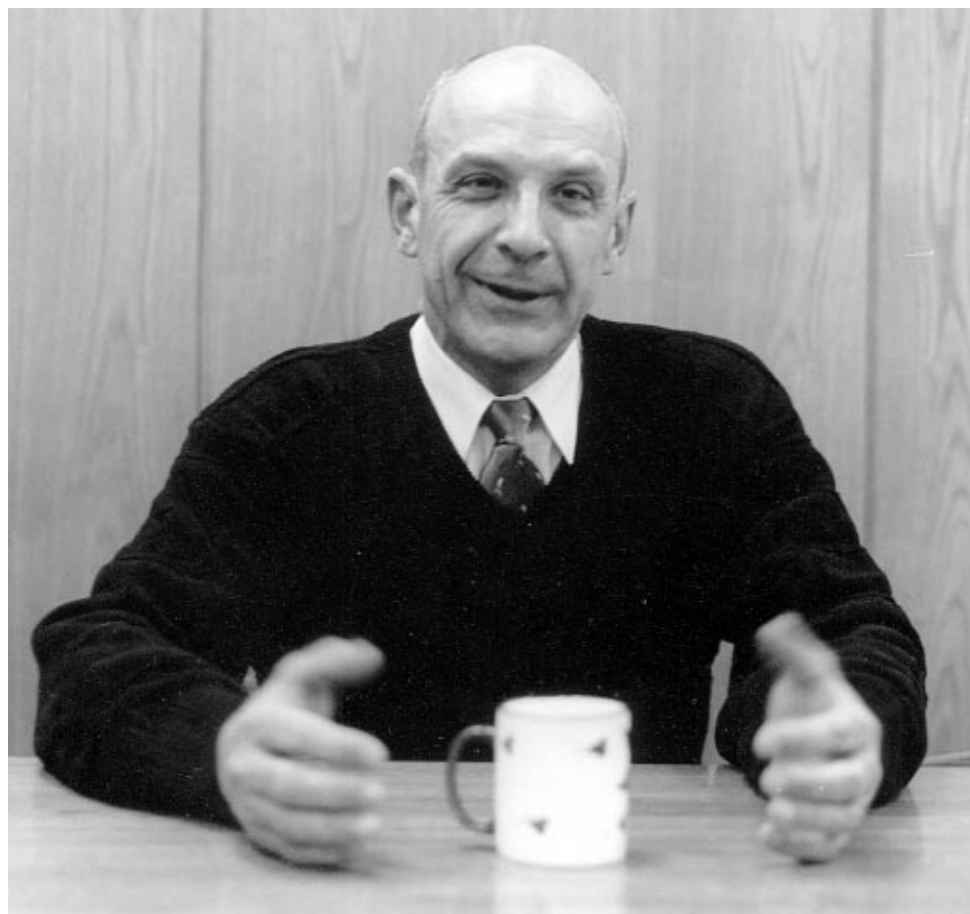
- **А в зрелой жизни учителя были?**

- Когда я в вуз поступил, меня пригласил работать на кафедру профессор Евгений Павлович Балашов, который в 48 лет умер. Я был у него первым работником в группе. Исключительно талантливым человеком, доктором наук он стал в 37 лет. Вторая докторская у него уже по философии была. Неинтересно ему стало техникой заниматься. Докторов наук, наверное, более 20 подготовил. И он друг был. Димычем меня называл. Учитель - во всем. И с большой буквы. Вторым учителем был руководитель кафедры вычислительной техники Владимир Борисович Смолов, который, дай ему Бог здоровья, жив до сих пор, ему 83 года, он и сейчас

ОПТИМИЗМ ПРИПРАВИМ РЕАЛИЗМОМ

“Людей неинтересных в мире нет”. Это поэт сказал. И это правда. Трехчасовая беседа с ректором ЭТУ «ЛЭТИ» Дмитрием Викторовичем Пузанковым протекала на одном дыхании, без провисающих пауз, без тягостного молчания. Передо мной сидел остроумный эlegantный мужчина в костюме и галстуке. Но галстук мы сняли. Виртуально. Потому что вопросы были о жизни. Личной и вообще.

Краткое досье. Родился 3 июля 1944 года в Ленинграде. В 1967 году окончил ЛЭТИ по кафедре вычислительной техники. В 1975-76 годах стажировался в Канаде в университете Торонто. В 1982 году защитил докторскую диссертацию. С 1984 года - профессор, с 1989-го - заведующий кафедрой вычислительной техники. В 1998 году избран ректором. Женат. Трое детей - сын Михаил и две дочери, Анна и Катя. Есть собака - шотландский сеттер.



книжки очень интересные пишет. Кафедру до сих пор называют кафедрой Смолова. Он создал вокруг себя потрясающую атмосферу. Это совпало с пиком популярности вычислительной техники. Он всем давал возможность работать, поддерживал. Конкурентов не давил. Человек с прекрасной памятью, всегда любил историю. Пишет стихи. Рассказчик изумительный.

- **По гороскопу вы - Рак. В астрологию верите? На звезды смотрите?**

- Нет. Так, посматриваю, совпадения бывают интересные. Но это не то, во что веришь, а для развлечения. Подумать об этом в метро и забыть.

- **Поклоение пехт считает, что если человек после тридцати лет ездит в метро - он неудачник.**

- Я неудачник тогда. Я с такой концепцией не согласен. Если у меня, допустим, дача за 200 километров и без машины не обойтись, я это понимаю, а если я живу у метро “Парк Победы”, а работаю у метро “Петроградская”, мне значительно удобнее ехать на работу и с работы в метро, хотя мне положена персональная машина. Это у меня время, когда я читаю газеты. И туда и обратно. Вот я покупаю, скажем, “Известия”, и прочитываю ее. Я получаю час времени. Когда я иду от метро до вуза - это минут пятнадцать, - у меня голова концентрируется на делах, которые меня сегодня ждут. А то, что вокруг люди какие-то, - я их почти не замечаю. Я иду, и для меня это продуктивное время. В машине такого быть не может.

Хотя своя машина у меня есть, “четверка”, - она другим целям служит.

- **“Дом - это то место, где женщина трудится в отсутствие мужчины, а мужчина отдыхает в присутствии женщины”, - сказал кто-то из мудрых. Жена - ваш друг, единомышленник? Вы с ней всем делитесь или рабочие проблемы на нее вываливаете?**

- Естественно, вываливаю. Но не все. Дело в том, что мы с женой познакомились 42 года назад. Поэтому мы друг друга хорошо знаем. Она тоже работает в вузе. А поскольку мы учились по одной кафедре, она работает в той же области, что и я, то и здесь у нас есть общие темы. Жена - опора дома, она все понимает. Времени, когда мужа нет, у нас много, а когда я дома, его мало. И я понимаю, что такое дом для меня, когда жена дома всегда, и что такое дом для жены, когда меня нет.

- **Когда вы домой приходите?**

- От десяти до одиннадцати. Пару раз пришел домой в девять, жена спрашивала: “Что случилось?”.

- **А с детьми своими вы дружите?**

- Да. Со всеми тремя.

- **Дети пошли по каким стопам?**

- Они очень разные. Интересно случилось - все в одной среде воспитывались, росли. Но сами сформировали свою судьбу, карьеру, и у них убеждения свои есть. Самостоятельные, самодостаточные люди. Миша закончил ЛЭТИ, стажировался в Германии, потом работал там по

контракту. Сейчас фирму возглавляет в нашем городе. Аня закончила Академию культуры, работала в мэрии, потом в коммерческой фирме, недавно вышла замуж, сейчас не работает. Катя пошла по музыкальной линии, школу музыкальную закончила, училище, поступила в Консерваторию. Работает в институте “Про арте” менеджером по музыке.

- **Вы меняли убеждения в течение своей жизни?**

- Что такое убеждения? Допустим, как воспитывать детей? Папа нас с сестрой воспитывал в строгости. И я думал, что так и надо. А потом мудрее, что ли, стал, по-другому стал к этому относиться. Понял, что детям нужно больше доверять, больше разрешать, может быть, не пытаться прессинговать, после определенного возраста, по крайней мере. Если убеждения - точка зрения, которая определяет какие-то устои твои, а потом они почему-то меняются по причинам объективным и субъективным, - это нормальное дело, я считаю. А убеждения как нечто непреклонное - их изменять нельзя.

- **Вы верующий человек?**

- Нет, не верующий. Но право людей на веру уважаю. Мы, например, и в какой-то степени с моей поддержкой, активной позицией, приняли решение вернуть православие бывшую церковь, построенную архитектором Тоном и находящуюся на нашей территории. Вопрос был непростой, спорный - в этом здании кафедра расположена. Но церковь сама по себе несет какое-то нравственное начало, и потом это историческое здание.

- **Друзей у вас много?**

- Да, причем больше друзей времен студенческих, с которыми мы встречаемся, и довольно часто. У нас и дом всегда для друзей открыт. В этом смысле я не обижен судьбой.

- **Чувством юмора судьба вас тоже, я заметила, не обделила...**

- Юмор ценю, стараюсь скрашивать им тяжелые беседы, иначе общаться сложнее и для меня и для коллег. По делам то я достаточно жесткий человек, один профессор называет меня сатрапом, но тем не менее понимание человеческого у нас есть, и даже если мы что-то остро обсуждаем, чувство юмора у нас у всех присутствует, и мы считаем, что оно тонизирует нашу жизнь.

- **Вам нравится преподавательская работа?**

- Я студентов люблю. У меня остался сейчас один курс, который я читаю пятикурсникам, “Проектирование микропроцессорных систем”.

- **Как вы думаете, вас боятся?**

- Когда я встречаюсь со студентами на лекциях, на консультациях, на экзамене, отношения, конечно, связаны формальностями, хотя я прошу студентов задавать мне вопросы, поскольку я и заведующий кафедрой, и ректор. Мы многое обсуждаем, на лекциях у нас хорошая обстановка. Но на экзаменах я отбавываю, как положено. А вообще со студентами мне общаться интересно, у меня с ними контакт получается. Думаю, что они не воспринимают меня как зверя.

- **То есть сатрап моего сатрапа - не мой сатрап?**

- Примерно так.

- **Старости боитесь?**

- А чего ее бояться, если это неминуемо? Я не боюсь не от ума, а по ощущению. Я об этом не думаю. Что будет — то будет.

- **Вы оптимист по натуре?**

- Да. И что ценно на самом деле-то, когда оптимизм сочетается с реализмом. Оптимизм - когда считаешь, что все будет хорошо, - какой-то придурковатый. Помните, однажды был сюжет про архангельского мужика, который на севере помидоры выращивал?. Меня спрашивают: неужели вы что-то можете сделать, если даже государство бросило высшее образование? И я вспомнил этого мужика, когда кто-то задал вопрос, зачем он это делает. Он сказал: “Я не знаю, вырастет у меня или не вырастет. Но то, что у тебя не вырастет, это точно”. И я исхожу из этого тезиса. Если можешь что-то сделать - надо делать.

Наталья КУЗНЕЦОВА

Это Твой Университет

Обустроиваемся

В ЛЭТИ, наверное, нет человека, который бы не знал поселка Местерьярви. В ДОЛ “Звездный” дети многих сотрудников не раз проводили замечательные летние каникулы. Сами же сотрудники и студенты обожают выезды на природу: отдых в веселой компании на берегу живописного озера, в древнем, слегка покосившемся от времени, немного прохладном, но всегда гостеприимном корпусе.

Однако, не долго уже стоять зимнему корпусу таким обветшалым. В этом году начнется ремонт здания. На первом этапе предполагается проведение крупных работ по замене перекрытий, кровли, полов. Первый этаж будет полностью переделан. Когда капитальный ремонт завершится, можно будет приступить ко второму этапу. Он подразумевает доведение помещений до хорошего человеческого уровня. Необходимо сделать нормальные номера, со всеми удобствами; помещения, в которых всегда было бы тепло и уютно. Одним словом - комфорт и красота вокруг.

О том, когда “мы дойдем до жизни такой”, говорить пока рано. Строительные работы потребуют много организационных усилий, материальных затрат и времени... А пока, как и прежде, к июню будут готовы для принятия ребят летние корпуса. Что же касается зимнего корпуса, то придется подождать. Здесь планируется размещать трудящихся и студентов лишь после того, как весь комплекс работ будет завершен. Но зато по окончании ремонта люди смогут насладиться отдыхом в нормальных условиях. Так что подождать стоит.

Соб. инф.

Получи удовольствие!

Сессия, наконец, закончилась, с какими бы то ни было результатами. Теперь можно подумать о приятных вещах. Как говорится, сделал дело - имеешь право...на отдых. Важно этим правом грамотно воспользоваться, не потратить свободное время бездарно: сидя на диване, уставясь на голубой экран.

Как обычно, профком позаботился о полноценном отдыхе студентов. Председатель профкома студентов и аспирантов А.В. Арсеньев рассказал, что на эти зимние каникулы ребятам были выданы путевки в пансионат “Ленинград”, который находится вблизи Рошино.

Условия для отдыха в пансионате чудесные. Ребятам предложено двух и трехместное размещение со всеми удобствами, питание три раза в день. На радость любителям хорошенько “попариться”, там и банька имеется. Приверженцы активного,

подвижного отдыха смогут даже покататься на лошадях. И все это наш вуз предоставил студентам бесплатно. В пансионате можно не только хорошо отдохнуть, но и пройти оздоровительные процедуры за очень умеренную плату. У лэтишников есть замечательная возможность за двенадцать дней (с 27 января по 8 февраля) отлично провести время и набраться сил перед следующим семестром.

Ну, а чтобы те, кто остался в городе, не очень скучали, профком предлагает в период зимних каникул повеселиться в клубах Питера и предоставляет бесплатные билеты в “Plaza”, “Madwave” и в клуб “Да”. Кроме того, в феврале профком совместно с клубом ЭТУ организует дискотеку в нашем родном ЛЭТИ. В общем, возможностей для активного отдыха достаточно. Так что счастливых вам студенческих каникул.



Интерьеры

Чем славен наш ЭТУ? — Единством Несочетаемых архитектурных форм ...

*В которых ... лик средневековья
Сливается с казенным домом
В экстазе сводчатого гула
Прохладных старых анфилад,
Где флигелей нечаянный разлад
Теснит просторное подворье
Извивом каменного танца,
Как фатум вечного Содома.*

*Здесь толстых стен
божественная крепость*

*В блокадную годину ада
Хранила воинскую верность
Секретного морского штаба,
Чтоб, вознесенный под ротонду
Порывом эйфорийных лет,
Стоял, колоннами одет,
Заглавный корпус, тем и гордый.*

*А прокаленный мрачный дух
Улегся кирпичом зубчатый
В углу, чтоб от прохожих спрятать
Стальной скелет и силиката пух,
И чрево вузовской науки
Обременить крестов знаменьем
Над грохотом стальных ступеней,
Как песню о тюремной муке.*

*Где рок приютного раденья
Сквозь временные наслоения
В продрогших телесах нам теплит души -
Там якорей чета легла на суше,
Но модернистский эклектизм
В головоломности объемов
Ниспровергает реализм
Сосредоточием изломов.*

*Здесь, в просвещеньи, старых стен
Седую умудренность
Мы содержанием новых сцен
Исследуем на склонность
Сбирать новаций ручейки
В поток традиций благородных,
Чтоб был прославленный ЛЭТИ
Воистину Народным!*

20 января 2003 года

Владимир Яковлев, ФАВТ - ФЭМ,
лэтишник с 1967 года,
в предках - примерно с 1915 года

Приехал человек из Африки...

“Что ищет он в стране далекой”

Суровая зима - испытание даже для коренного петербуржца, погодой не избалованного. Можно только представить себе, как сложно ее пережить человеку, холодов прежде не знавшему. Поэтому когда в Северной столице встречаешь гражданина из дружественной Африки, в изумлении думаешь: какой ураган зашвырнул его из субтропиков к нам. О том, как ощущает себя такой человек, обучающийся в России, рассказывает **Ведаст Увайгира**, студент четвертого курса ЭТУ “ЛЭТИ”.

Так получилось

Я приехал в Россию из Руанды. Там, когда сдаешь экзамены в колледже, Министерство образования направляет на учебу либо в университет Руанды, либо за границу: во Францию, Бельгию, Германию, Россию, Китай. Меня направили сюда. Я хотел изучать международные отношения, но так вышло, что изучаю “Связи с общественностью”. Как мне объяснили, между этими направлениями разница небольшая. В общем, я согласился и, между прочим, не жалею.

Русский язык — прежде всего

Выучить русский язык непросто. На подгото-

вительном факультете нам преподавали еще математику, физику и химию, но основной упор делался, конечно, на русский язык. Сначала было очень сложно понимать лекторов, а сейчас я улавливаю практически все. Степень понимания зависит не только от речи преподавателя, но и от предмета. Например, философию я вообще не понимал; а просто сидел на лекции и слушал ничего не значащие для меня слова. А социология, напротив, оказалась вполне постижимой. Но даже если я на слух что-то не воспринимаю, то беру конспект у ребят и все переписываю. Сессию я сдаю вовремя: не хочется потом долги закрывать. Многие преподаватели с пониманием относятся, говорят: “Сложно учиться в чужой стране” и не придираются на экзамене. Есть и такие, для которых все студенты равны, - никаких поблажек не делают, но специально, конечно, никто не заваливает.

О важности семинаров

Мне нравится система практических занятий в высшем образовании России. У нас в Руанде есть только лекции: преподаватель читает целое занятие, в конце оставляет некоторое время на вопросы, и все свободно. Мне кажется, это неэффективно. Материал лучше запоминается, если обсуждается на семинаре.

Вредные привычки

Некоторые вещи мне не очень нравятся в России. Здесь слишком много курящих. Мало того, что они отравляют себя и окружающих, они еще и окурки бросают где попало - я считаю, это некрасиво. В Руанде в университете вообще нельзя курить. Если узнают о том, что человек курит, его тут же исключат.

Се ля ви (Про жизнь)

В целом мне здесь нравится. Живу я в общении на проспекте Испытателей. Там есть отопление, душ с горячей водой, в общем, довольно комфортно. Добираться до дома я предпочитаю на маршрутке. Трамвай я не люблю: заплатишь за проезд, сядешь, а тебя начинают сгонять с места, кричать: “встань, уступи”. Лучше спокойно проехать в “тэшке”.

В метро меня тоже люди удивляют. У нас в Руанде в общественном транспорте все галдят, что-то обсуждают. А в России люди сидят тихо, молчат. Даже когда я еду с другом и хочу что-то сказать, он говорит “Тише, когда выйдем, поговорим”. Как будто шпионы кругом. Это смешно!

Самая большая проблема в России - это ужасные морозы. Я даже отдаленно не представлял себе, что такое русская зима. Пришлось утепляться - покупать зимнюю куртку. За четыре года я уже должен был привыкнуть к питерским морозам, но

для меня это каждый раз становится кошмаром.

Удивительный город

Тем не менее, я не жалею, что приехал в Санкт-Петербург. Это прекрасный город. Разводные мосты и белые ночи - это удивительно красиво. Я люблю гулять по городу, по Невскому, по Дворцовой. Хожу в Эрмитаж. Одно из самых моих любимых мест - Петергоф. Там так приятно бывать. И фонтаны - я такого прежде не видел. Я бы хотел сюда вернуться (только не зимой). Я очень-очень люблю Питер.

Для справки:

На данный момент в ЛЭТИ обучается 425 иностранцев: это студенты, аспиранты, а также учащиеся подготовительного факультета, 80% которых в итоге поступают в университет. Наибольшей популярностью среди иностранных студентов пользуется ФКИ. В остальном их симпатии распределяются равномерно между факультетами вуза. Последние годы изменяется и состав студентов-иностранцев, приезжающих к нам учиться. Так, больше стало в ЛЭТИ граждан из Китая, Вьетнама. По-прежнему довольно много представителей арабских стран. Всех иностранцев объединяет упорство и стремление достичь своей цели — получить диплом высшего учебного заведения.

Страницу подготовила Марина КОНОНОВА

ЭЛЕКТРИК

Учитель физики

Кадры решают все

В последнее время на страницах “Электрика” активно обсуждается проблема качества образования в ЛЭТИ. Невольно возникает вопрос “Чем определяется качество преподавания в нашем университете?”. Ответ на него можно найти в прошлом. Знатоки истории ЛЭТИ могут много рассказать о первых преподавателях нашего учебного заведения, о людях, которые больше века назад своим упорным трудом задали высокий уровень в изучении многих предметов.

Одним из таких преподавателей был Орест Данилович Хвольсон. Этот знаменитый ученый был первым профессором физики в нашем вузе (тогда еще Техническом Училище Почтово-Телеграфного ведомства). Несмотря на то, что в первые годы своей работы учебное заведение официально именовалось училищем, преподавание физики и математики велось на университетском уровне.

Начало пути

В декабре 2002 года исполнилось 150 лет со дня рождения Ореста Даниловича Хвольсона. Он родился в середине 19-го века, в 1852 году. У маленького Ореста очень рано проявился интерес к занятиям историей, астрономией, и в особенности - химией.

Хорошей учебе Ореста по началу мешал интерес к проведению большого количества опытов, поначалу химических, а затем и физических, самостоятельное конструирование различных приборов. И поэтому ему было неинтересно заучивать старые толстые книги. Всё Оресту хотелось исследовать или сделать самому. За год до окончания школы, когда ему было 15 лет, он серьезно задумался над тем, какой же предмет избрать своей будущей специальностью: ботанику, химию или физику. Несмотря на колебания, он все-таки отдал предпочтение физике. После окончания гимназии Орест Хвольсон поступил в Санкт-Петербургский Университет (1869г.).

Обучение в Университете шло успешно, и перед выпуском он был награжден золотой медалью за сочинение по механике “Об условиях равновесия и о возможных скоростях системы соприкасающихся поверхностей”. По окончании Уни-

верситета 7 июня 1873 он был удостоен диплома кандидата.

Осенью 1873г. Орест Хвольсон едет в Германию и там слушает цикл лекций знаменитых профессоров того времени. Затем Орест Данилович работает в Физическом Институте города Лейпцига. Там он становится учеником Карла Неймана, одного из самых блестящих представителей теоретической физики своей эпохи. В Лейпциге произошло еще одно важное событие: в этом городе Орест Данилович познакомился со своей будущей супругой.

Первые ученики

В 1874г. Орест Данилович возвращается в Санкт-Петербург и вскоре получает магистерскую степень физика за работу “О механизме магнитной индукции в стали”. В Санкт-Петербурге молодой ученый начинает преподавать сам. В течение трех лет - с 1874 по 1877 год он читал лекции по физике в своей родной гимназии.

Затем он продолжил преподавание физики в женской гимназии Эмилии Павловны Шаффе. Сначала программа этой гимназии состояла целиком из гуманитарных предметов. Но вскоре стало очевидно, что естественные предметы так же необходимы для гармоничного развития учениц, как и гуманитарные. В программу был введен курс физики, который стал вести профессор Университета Хлебников, а позднее Хвольсон. Оба профессора старались привлечь внимание учениц к явлениям природы, рассказывали о влиянии атмосферы и земной поверхности на жизнь и развитие человека. Занятия были такими увлекательными, что часто их посещала сама Эмилия Павловна и ее молодые учительницы.

Параллельно с преподаванием в этой гимназии прошли годы самой серьезной подготовки Ореста Даниловича Хвольсона для докторской диссертации. В 1880 г. ученый получает степень доктора физики за работу “О магнитных успокоителях”.



Хвольсон и Попов

Современником Ореста Даниловича был изобретатель радио и первый выборный ректор ЭТИ Александр Степанович Попов. Оба ученых были членами Русского физико-химического общества (РФХО). В 1896г. Хвольсон присутствовал на демонстрации профессором Поповым радио. И затем описал, как профессор Ф.Ф.Петрушевский принял радиосигнал А.С. Попова и написал на доске: “Генрих Герц”.

Но это еще не все: в 1908 году Орест Данилович возглавил комиссию РФХО, которая рассматривала вопрос о приоритете в изобретении радио. Проанализировав все документы и изучив мнение авторитетных ученых, комиссия пришла к выводу, что изобретатель беспро-

волочного телеграфа - Александр Степанович Попов.

Педагог от Бога

Наряду с научной работой Орест Данилович постоянно занимался преподавательской деятельностью, страсть к которой в нем пробудилась, как он сам признавал, с 14 лет. Его мастерство в изложении труднейших вопросов было непревзойденным. Он читал лекции в Университете, в ЭТИ, в Кронштадтском Минном офицерском классе, Педагогическом институте и других учебных заведениях.

Современники восхищались умением Ореста Даниловича излагать материал. Он был что называется, преподавателем от Бога. Поэтому неудивительно, что исследователи называют главным делом жизни Ореста Даниловича Хвольсона его многотомный “Курс физики”. Первое издание вышло в 1895г., а затем, на протяжении почти 40 лет, постоянно совершенствовалось автором. “Благодаря этой работе, профессор Хвольсон стал учителем не только российских физиков, но и вообще всех физиков нашей эпохи”, - отмечали его современники.

Профессор Хвольсон вместе с профессором Боргманом одним из первых в мире воспринял новую теорию электромагнитного поля Фарадея-Максвелла. Они взяли на себя смелость включить эту теорию в свои лекции в 70-80-х годах XIX века. Кстати, еще будучи студентом эти лекции Хвольсона слушал Попов и, благодаря преподавателю, усвоил идеи Фарадея-Максвелла.

Знак качества

Орест Данилович активно популяризировал науку. Он умел донести до аудитории самые трудные вопросы. Профессор стал автором многих научно-популярных книг и статей. Хвольсон был хорошим полемистом и часто выступал в печати, отстаивая свои взгляды на развитие науки.

На протяжении всей своей истории ЭТИ - ЛЭТИ отличался замечательным преподавательским составом. И сто лет назад, как впрочем, и сейчас, в нашем университете работали лучшие ученые своего времени. Благодаря таким учителям, как Орест Данилович Хвольсон, студенты Электротехнического всегда получали качественное образование.

Вперед, пароходы...

29 января 2003 года исполняется 100 лет со дня рождения Бориса Ивановича Норневского, профессора ЛЭТИ, заведующего кафедрой Электрификации и автоматизации судов, основателя и первого декана факультета корабельной электротехники и автоматики.

ПАМЯТЬ
Борис Иванович родился в 1903 году в Витебске. Трудовую деятельность начал рабочим в 15 лет. В 1921 году ЦК профсоюза направил его на рабфак ЛЭТИ. С 1922 года он был членом пролетарской студенческой “Коммуны 133-х”, которая обратилась с известным письмом-клятвой к В.И.Ленину. С тех пор жизнь Бориса Ивановича была неразрывно связана с Электротехническим институтом. Здесь он учился, преподавал, вел научную работу и, по существу, жил: впоследствии Борис Иванович в течение многих лет был жильцом “профессорского” дома на Попова, 5.

Профессор Норневский был крупным ученым, одним из основоположников отечественной корабельной электротехники и автоматики. Его научное наследие - монографии, учебники, статьи (общим объемом более 120 авторских листов), 11 свидетельств на изобретения - широко использовалось и используется в научных, проектных и технических разработках и при подготовке инженеров и аспирантов для судостро-



ения и смежных областей промышленности. Более двух тысяч студентов специальности “Электрооборудование судов” получили знания, прослушав курсы его лекций, непосредственно общаясь с ним на экзаменах и в лабораториях с 1930 по 1979 г.

За эти годы сложилась и получила признание научная школа профессора Норневского.

Под его непосредственным руководством было выполнено свыше 60 научно-исследовательских работ по тематике судового электрооборудования. За цикл работ по автоматизации электрических установок первого атомного ледокола “Ленин” Б.И.Норневский был награжден орденом “Знак Почета”. Он руководил работами по разработке методов испытаний судовых электростанций на береговую сеть без применения нагрузочных устройств. Сейчас эти методы широко применяются.

Деятельность Бориса Ивановича Норневского неоднократно отмечалась наградами в институте, министерстве. Он был награжден также орденом “Трудового Красного Знамени” и медалями.

И все-таки главным делом жизни профессора было становление новой вузовской специальности, подготовка широко образованных инженеров-электриков. С 1946 года он бесшумно возглавлял кафедру Электрификации и автоматизации судов ЛЭТИ. Кафедра стала ведущей по подготовке научных и педагогических кадров по специальности “Электрооборудование судов”. Понимая необходимость системной комплексной подготовки специалистов для судостроительной отрасли, Борис Иванович стал инициатором, создателем и первым деканом факультета Корабельной электротехники и автоматики.

Новый факультет в ЛЭТИ был создан в 1966 году. Министерство судостроительной промышленности предоставило в распоряжение факультета отдельное здание (нынешний шестой кор-

пус) и помогло оснастить лаборатории современным оборудованием. Восемь лет профессор Норневский возглавлял этот факультет. К сожалению, в настоящее время многое из того, что сделал Борис Иванович Норневский, оказалось невостребованным. Нет больше факультета, мало студентов и аспирантов.

Отличительной чертой профессора Норневского была его доброжелательность, желание найти общий язык с любым человеком, будь то студент, аспирант, маститый ученый или большое должностное лицо. И коллектив кафедры полностью соответствовал этим качествам своего руководителя. Сергей Борисович Рукавишников, Владимир Александрович Михайлов, Наталья Алексеевна Писарева, Владимир Васильевич Бедин, Георгий Иванович Китаенко, создавшие целую серию фундаментальных учебников по различным аспектам судовой электротехники, - все они пользовались доверием и всеобщей любовью многих поколений студентов.

Говоря о судовой электротехнике, мы вспоминаем славное прошлое и надеемся на будущее. Главное - успешно работают ученики Бориса Ивановича Норневского. Они состоялись как преподаватели, ученые и, что немаловажно, как личности. В них навсегда осталось воспитанное Борисом Ивановичем отношение к работе, порученному делу, к коллегам и ученикам.

**Сотрудники кафедры
Электрификации и автоматизации
судов**

Учредители: Ученый совет и общественные организации Государственного электротехнического университета им. В. И. Ульянова (Ленина).
Регистрационное свидетельство № 175
выдано исполкомом Петросвета 4 января 1991 г.

Редактор О. И. ТУГАРИНА
Адрес редакции:
197376, Санкт-Петербург, ул. Проф. Попова, 5,
III корпус, 1 этаж, комната 3115.
Тел. 346-08-71
Тираж 1500 экз. Бесплатно.

Подготовка оригинал-макета и позитивов

Н. А. Подшиванов
Тел. 230-70-81

Отпечатано в ФГУП «СПб государственный газетный комплекс».
198126, СПб., Ленинский пр., 139. Заказ №351